

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

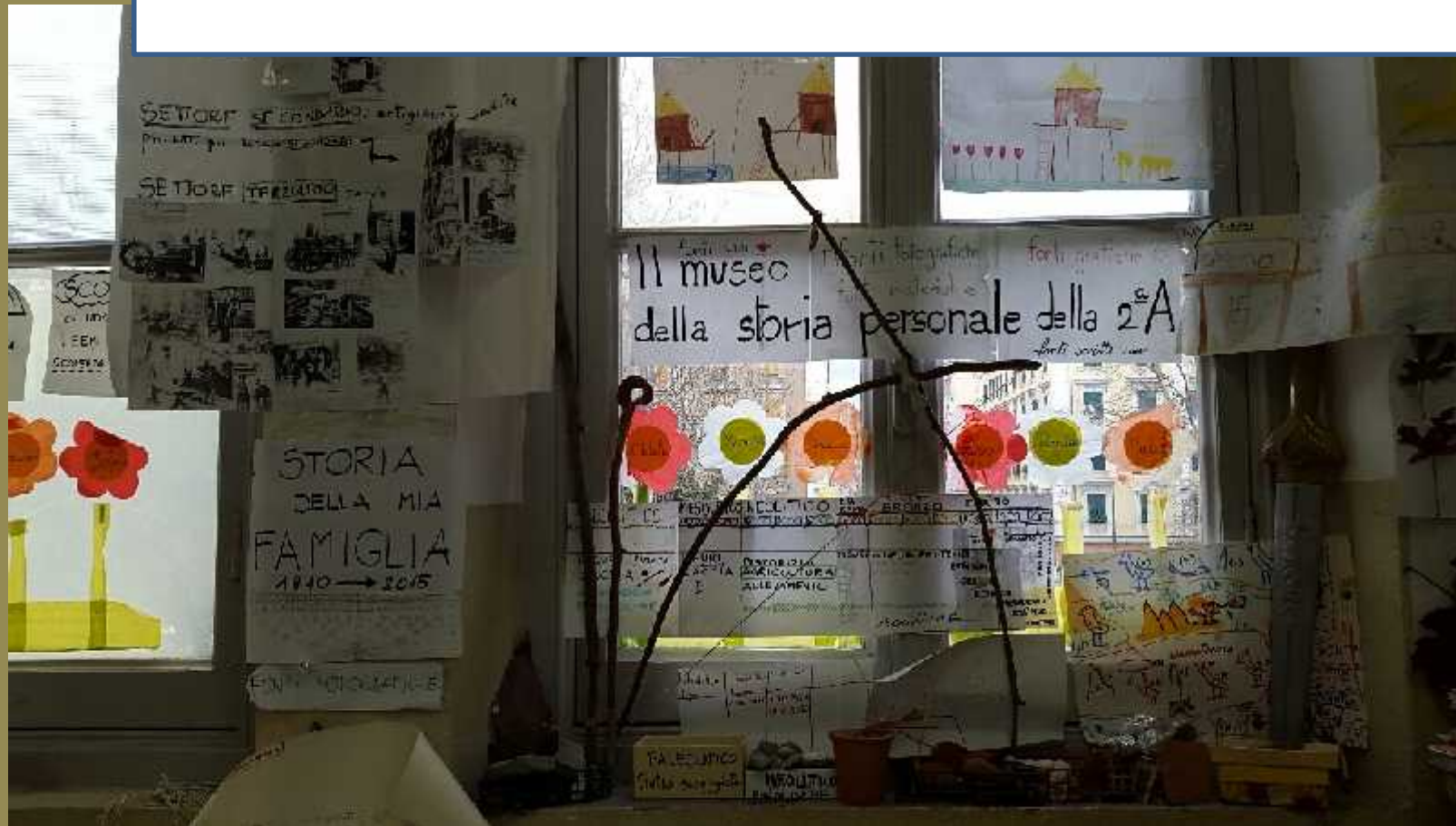
Istituto  
Comprensivo

**FOCE**



**Fonti di legittimazione:**

**Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012**



## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

# IDENTITA' STORICA

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:** Storia

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

## TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

#### COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

#### ABILITA'

##### FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

###### Uso delle fonti

- Individuare le tracce della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

###### Organizzazione delle informazioni

- Verbalizzare le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Riconoscere mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

#### ABILITA'

##### FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

###### Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

###### Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente).

#### ABILITA'

##### FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

###### Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).
- Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Ricostruire aspetti e avvenimenti della Storia del Novecento attraverso testimonianze e storie personali, documenti, cronache, testi letterari.

###### Organizzazione delle informazioni

- Individuare i nessi causa-effetto.
- Usare termini specifici del linguaggio disciplinare
- Leggere e comprendere testi storici e documenti
- Selezionare/organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi causa-effetto.

- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

#### Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

#### Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.
- Riferire le conoscenze acquisite.

#### Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

#### Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
- Produrre informazioni con grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
- Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).
- Formulare/verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

#### Strumenti concettuali

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)..
- Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale collegabili con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Contestualizzare opere d'arte ( letterarie, pittoriche,scultoree, musicali).
- Contestualizzare invenzioni e scoperte.
- Saper analizzare il presente come risultato di fatti ed eventi del passato.
- Utilizzare le conoscenze storiche in modo interdisciplinare.

#### Produzione scritta e orale

- Utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Produrre testi informativi su periodi studiati.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Produrre presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati.



## MICROABILITA'

### FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Distinguere i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica.
- Applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica.
- Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (anche nei due anni precedenti) secondo il sistema di misura occidentale del tempo storico: oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni, ..., nascita della Terra, .. tempo dei dinosauri .., primi uomini .., neolitico...
- Distinguere alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.
- Confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.
- Leggere le testimonianze del passato presenti sul territorio.
- Interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
- Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.
- Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.
- Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.
- Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo.
- Riferire semplici informazioni storiche
- Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).

## MICROABILITA'

### FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.
- Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca (dalle origini all'età alessandrina), civiltà romana (dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero), la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo.
- Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Individuare nessi premessa-conseguenza.
- Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..)
- Usare termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana.
- Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.
- Produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.
- Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.
- Riferire informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.
- Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...)



## CONOSCENZE

### fine Scuola Primaria

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Periodizzazione convenzionale ( decenni, generazioni, secoli, millenni, ere..).
- Sistemi di misura del tempo storico della nostra civiltà (avanti Cristo/dopo Cristo).
- Sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Fatti ed eventi.
- Eventi cesura.
- Linee del tempo.
- Storia locale con eventuale riferimento ad usi e costumi della tradizione locale
- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose .....
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture nella preistoria.
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica.
- Fonti storiche e loro reperimento.

## CONOSCENZE

### fine Scuola Secondaria di primo grado

- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica ( il metodo storico):
- Concetti di: traccia - documento – fonte
- Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...
- Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.
- Componenti delle società organizzate.
- Strutture delle civiltà.
- Vita materiale: apporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie.
- Concetti correlati a:
  - *Vita materiale*: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.
  - *Economia*: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.
  - *Organizzazione sociale*: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.
  - *Organizzazione politica e istituzionale*: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.
  - *Religione*: monoteismo, politeismo, ecc.
  - *Cultura*: cultura orale, cultura scritta ecc.
- Linguaggio specifico.
- Macrotrasformazioni relative a :
  - Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.
  - Storia dell'Europa.
  - Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione).
  - Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.



- Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...
- Concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ...
- Concetti storici: umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione
- Principali periodizzazioni della storiografia occidentale.
- Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.
- Principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.
- Principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo.
- Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.
- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.
- Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita.
- Procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Contenuti:
  - Movimenti operai e diffusione delle idee socialiste.
  - Affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico.
  - Prima Guerra Mondiale.
  - Rivoluzione russa.
  - Fascismo e Nazismo.
  - Seconda Guerra mondiale.
  - Affermazione delle democrazie.
  - Guerra fredda.
  - Disgregazione del blocco sovietico.
  - Globalizzazione economica.
  - Nord e Sud del mondo/ Migrazioni.

## EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

### EVIDENZE

- Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.
- Utilizzare le fonti, reperirle, leggerle, analizzarle e confrontarle.
- Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.
- Collegare fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.
- Confrontare fatti d'attualità ed eventi del passato.

### COMPITI SIGNIFICATIVI

#### ALCUNI ESEMPI:

- Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc..
- Inscenare un dialogo fra personaggi protagonisti di eventi conosciuti.
- Progettare un'uscita per effettuare una ricerca di informazioni inerenti la storia del territorio in un luogo dato.
- Raccogliere i dati acquisiti durante una visita/uscita didattica e presentarli alla classe anche su supporto digitale (video, power point...).





## LIVELLI DI PADRONANZA

### livelli 1 e 2 attesi nella Scuola Primaria

**1**

- Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.
- Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.
- Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.
- Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
- Colloca ordinatamente in un'asce del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.
- Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.
- Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
- Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

**2**

- Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
- Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
- Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
- Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.

### livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria

**3**

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

#### **livello 4 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado**

**4**

- Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.
- Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.
- Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.
- Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.

#### **livello 5 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado**

**5**

- Conosce le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
- Seleziona, scheda ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Individua i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale.
- Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, orientandosi nella complessità del presente.
- Ricava informazioni storiche da fonti diverse.
- Utilizza la terminologia specifica della disciplina.